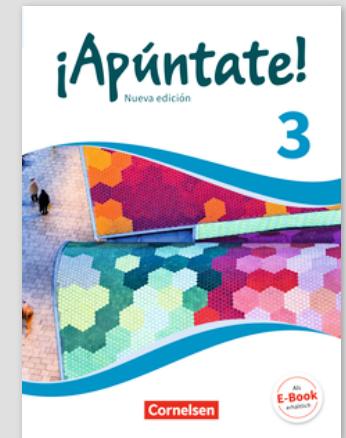


Stoffverteilungsplan für Niedersachsen

¡Apúntate! Nueva edición Band 3

Ausgehend von ca. 40 Unterrichtswochen

in Anlehnung an das Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6-10



Schülerbuch

Cuaderno de ejercicios Gymnasium mit 10% Gratis-Übungen
auf Scook und eingelegtem Förderheft

Cuaderno de ejercicios Gymnasium mit interaktiven Übungen
auf Scook und eingelegtem Förderheft

Grammatikheft

Vokabeltaschenbuch

Audio-CD

Video-DVD

978-3-06-121196-7

978-3-06-121378-7

978-3-06-121385-5

978-3-06-121223-0

978-3-06-121214-8

978-3-06-121217-9

978-3-06-121226-1

Schülerbuch Lehrerfassung

Handreichungen für den Unterricht

Cuaderno de ejercicios Gymnasium Lehrerfassung mit
interaktiven Übungen auf Scook und eingelegtem Förderheft
Vorschläge für Leistungsmessungen

Unterrichtsmanager

978-3-06-121204-9

978-3-06-121220-9

978-3-06-121381-7

978-3-06-121352-7

978-3-061219222

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
	<i>iHola! (fakultativ)</i> 1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> – Wiederholungsaufgaben – ein Quiz 		<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die spanischsprachige Welt: Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, Länder / Lebensbedingungen - Wohnen: Wohn- und Lebensstile - Angaben zur Person: Menschen, über die man spricht
	<p>Unidad 1: España: entre el mar y la montaña 5 Wochen</p>	<p>iAcércate!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Besonderheiten Spaniens sprechen – sich auf einer Landkarte orientieren <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh: der Superlativ – <i>¿sabías que...?</i> – <i>donde</i> – das Pronomen <i>uno/-a</i> <p>Texto A: Bilbao: antes y hoy</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – erzählen, wie etwas früher war – Situationen von früher und heute vergleichen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – das <i>pretérito imperfecto</i> <p>Texto B: Pueblo pequeño y ciudad grande</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh: das Verb <i>ir</i> – <i>acabar de + Infinitiv</i> 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Besonderheiten Spaniens <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>la pelota vasca</i> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recherchieren im Internet 	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergangene Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse darstellen: <i>préterito imperfecto</i> <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniken zur Visualisierung von sprachlichen Strukturen anwenden <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <p>selektives Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - privater Korrespondenz und publizierten Texten gezielt Informationen entnehmen <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Details und Textstellen markieren - unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen - verschiedene Lesetechniken (global, <u>selektiv</u>, detailliert) auf verschiedene Textsorten anwenden <p>globales und selektives Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt von Hörtexten, die vertrauten Themen zum Inhalt haben (z.B. familiäre Konflikte) und deren Wortschatz und Strukturen bekannt sind, erfassen - die Hauptinformation eines Hörtextes erfassen, wenn diese umfangreich durch das Bild unterstützt wird

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
		<p>– <i>lo</i> als Artikel und als Pronomen – <i>lo que</i> – <i>desde, hace</i> und <i>desde hace</i></p> <p>Punto final 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Preparar un mural con las atracciones de Alemania – Preparar una página de periódico 		<p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen, um Vorwissen und eine persönliche Erwartungshaltung für den Verstehensprozess zu aktivieren und z.B. das Thema, den Ort, die Gesprächssituation eines Hörtextes zu antizipieren - verschiedene Hörtechniken / Hörsehtechniken (global, selektiv, detailliert) anwenden - Hintergrundgeräusche und vorhandene parsprachliche Mittel (z.B. Stimmlage, Tonfall) zur Sinnersthaltung nutzen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern: persönliches Umfeld <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zunehmend selbstständig Wortschatz erschließen, indem sie z.B. ihre Kenntnisse aus anderen Sprachen übertragen <p>Aussprache, Intonation und Orthographie (geltend für alle weiteren Unidades):</p> <ul style="list-style-type: none"> - von Beginn des Sprachenlernprozesses werden Aussprache und Intonation - verfügen zunehmend über spanische Aussprache- und Intonationsmuster - können zunehmend auch unbekannte Wörter korrekt schreiben - wenden die Regeln der Akzentsetzung auch bei unbekannten Wörtern zunehmend korrekt an <p>Präsentation und Mediennutzung:</p>

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
				<ul style="list-style-type: none"> - identifizieren und nutzen unterschiedliche Informationsquellen <p><u>Sprachbewusstheit und Sprachenlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen auf, überprüfen diese und nutzen die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess - strukturieren Arbeitsprozesse in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit <p><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen ihre aus altersgerechten Texten oder aus Realbegegnungen gewonnen Kenntnisse mit ihrem Wissen über die eigene Region und das Land (ggf. auch Herkunftsland), wobei sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen und Erklärungsmöglichkeiten anstreben - entwickeln die Bereitschaft, sich auf Befindlichkeiten und Denkweisen einer Person aus einer anderen Kultur einzulassen
	<p>Suplemento 1 (fakultativ) 1 Woche (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 1 erfolgen)</p>	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1		<p>Grammatik: <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zunehmend selbstständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke oder mit Grammatiken arbeiten (geltend für alle Suplementos)
Herbstferien (Termine bitte eintragen)				
	<p><i>iAnimate! 1 (fakultativ)</i> 1 Woche</p>	– <i>España: un país, muchas lenguas</i>	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Regionalsprachen in Spanien 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die spanischsprachige Welt- Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, Länder

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
	Módulo 1: Un billete de ida y vuelta 1 Woche	Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – sich nach einer Bus-/Zugverbindung erkundigen – Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> – Themenwortschatz öffentliche Verkehrsmittel 	Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> – ALSA, RENFE, Metro de Madrid 	Themen: <ul style="list-style-type: none"> - Öffentliche Verkehrsmittel
	Unidad 2: La vida en familia 5 Wochen	iAcércate! Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – über Aufgaben zu Hause sprechen – etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> – <i>demasiado/-a</i> als Pronomen und Begleiter Texto A: iOtra vez! Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – argumentieren / ein Streitgespräch führen – über eine Begebenheit berichten Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> – Wdh: das <i>pretérito indefinido</i> – der Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und des <i>pretérito imperfecto</i> – das angehängte Pronomen beim Infinitiv Texto B: Otros tiempos Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – über seine Interessen sprechen 	Methoden: <ul style="list-style-type: none"> – eine Diskussion vorbereiten Methoden: <ul style="list-style-type: none"> – Wortschatz systematisieren Interkulturelles Lernen:	Themen: <ul style="list-style-type: none"> - Familie: Rollen und Arbeitsteilung / Rechte und Pflichten - Konflikte und Auseinandersetzungen - Freizeit: Jugendkultur Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - komplexere Zusammenhänge logisch darstellen: erweitertes Repertoire an Konnektoren (primero, después, entonces, por eso, además) - interpersonale Bezüge sprachökonomisch ausdrücken: indirekte Objektpronomen - vergangene Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse darstellen: <i>pretérito indefinido/imperfecto</i> Lernstrategien und Arbeitstechniken: <ul style="list-style-type: none"> - Grammatische Phänomene kontrastiv betrachten Methodische Schwerpunkte: dialogisches Sprechen <ul style="list-style-type: none"> - an Gesprächen über Alltagssituationen (z.B. Freizeit, Schule, Sport) teilnehmen - sich in alltäglichen Situationen auf einfachem Niveau verständigen, um Informationen auszutauschen

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
		<ul style="list-style-type: none"> – Wiederholungen vermeiden <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh: die direkten und die indirekten Objektpronomen – die doppelten Objektpronomen – <i>alguno/ninguno</i> als Pronomen und Begleiter <p>Punto final 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentar una discusión en casa – Escribir una historia 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>los tebeos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Routinegespräche in zunehmendem Maße eigenständig umsetzen - Vorschläge äußern und auf die Vorschläge des Gesprächspartners reagieren <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteine nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten oder zu führen - kooperative Lernformen zur Interaktion nutzen (z.B. Partnerinterview, Aktivitäten mit Informationslücken, Omnikontakt) - Intonationsmuster gezielt einsetzen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ereignisse, Handlungen, Pläne und persönliche Erfahrungen schildern - in einem persönlichen Brief/in einer persönlichen E-Mail ihr Anliegen ausdrücken - einen einfachen Bericht/Artikel (z. B. für eine Schülerzeitung, Homepage) schreiben <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zunehmend selbstständig die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) durchführen, indem sie Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und auf dieser Grundlage Texte erstellen sowie Methoden zur Vernetzung und Strukturierung von sprachlichen Mitteln anwenden <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen elementaren Wortschatz zu Meinungsäußerungen und Stellungnahme verwenden <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p>

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
				<ul style="list-style-type: none"> - Verfahren zur Vernetzung (z.B. Mindmaps), Strukturierung (z.B. Wortfelder) und Speicherung (z.B. Wortkarten) von sprachlichen Mitteln anwenden <p>Präsentation und Mediennutzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentieren ihre Ergebnisse - organisieren die Präsentation ihrer Ergebnisse bezüglich Medienwahl, Gliederung, Visualisierung und ggf. Rollenverteilung / Arbeitsteilung bei einer Gruppenpräsentation <p>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organisieren ihren Lernprozess zunehmend individuell - entwickeln Strategien zur Selbstkorrektur <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veranschaulichen durch Verfahren, die auf Perspektivwechsel zielen, mögliche Haltungen und Einstellungen anderer, in Reflexionsphasen werden diese erläutert bzw. hinterfragt
	Suplemento 2 (fakultativ) 1 Woche (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 2 erfolgen)	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 2		
Weihnachtsferien (Termine bitte eintragen)				
	Evaluación 1 (fakultativ) 1 Woche	– Lernstandsüberprüfung: Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)		Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - schätzen den eigenen Lernstand/-fortschritt kriteriengeleitet ein (geltend für alle Evaluaciones)

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
	<i>iAnimate! 2 (fakultativ)</i> 1 Woche	<ul style="list-style-type: none"> – Auszug aus: <i>El libro de las preguntas</i> – ein Comic – ein Test 	Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> – der Dichter Pablo Neruda 	Themen: <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation und Medien (Medienkonsum, Rolle der Neuen Medien, Werbung) Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz: <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Sprachen und nutzen sie für den eigenen Sprachlernprozess
	<i>Módulo 2: El sistema educativo español</i> 1 Woche	Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – das spanische Schulsystem kennen 	Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> – Schuluniformen in Spanien 	Themen: <ul style="list-style-type: none"> - die spanischsprachige Welt - Schule und Ausbildung
	<i>Unidad 3: El intercambio</i> 5 Wochen	<i>iAcércate!</i> Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – Wünsche und Hoffnungen ausdrücken Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> – Wdh: die unregelmäßigen – Verben im Indikativ Präsens – der <i>subjuntivo</i> (I) nach <i>ojalá</i> und <i>espero que</i> Texto A: <i>iEs una idea estupenda!</i> Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> – sagen, was einen stört und was man (nicht) mag – Verbote ausdrücken Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> – der <i>subjuntivo</i> (II) der regelmäßigen Verben nach <i>querer que, fastidiar que, molestar que, tener miedo de que</i> 	Methoden: <ul style="list-style-type: none"> – eine Geschichte weiterschreiben Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> – <i>talleres</i> 	Themen: <ul style="list-style-type: none"> - Schule und Ausbildung: Auslandsaufenthalte - Natur und Umwelt: Umweltschutz vs. Umweltzerstörung - gesellschaftliches Miteinander: soziales und gesellschaftliches Engagement Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Aussagen anderer wiedergeben: indirekte Rede ohne Zeitverschiebung - Verbote/Erlaubnis, Bitten, Wünsche und Gefühle äußern: presente de subjuntivo - <i>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</i> - Strukturen generalisieren Methodische Schwerpunkte: <i>monologisches Sprechen:</i> <ul style="list-style-type: none"> - in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und über Pläne, Vereinbarungen und Ereignisse informieren

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
		<p>– <i>se prohíbe</i> – <i>ponerse a + Infinitiv</i></p> <p>Texto B: ¡Para que no metas la pata!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über kulturelle Unterschiede sprechen – sich differenziert äußern <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh: das <i>gerundio</i> – der <i>subjuntivo</i> (III) der unregelmäßigen Verben (<i>ser, estar, ir, ver, saber, haber</i>) – Konstruktionen mit Infinitiv und <i>gerundio</i> <p>Punto final 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escribir una tarjeta de despedida – Escribir un e-mail sobre algo típico alemán 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dein Hörverstehen verbessern <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>la siesta</i> – spanische Gesten 	<ul style="list-style-type: none"> - sich zu vertrauten Themen aufgabenbezogen äußern und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren - eine kurze, eingeübte Präsentation halten und unkomplizierte Nachfragen beantworten <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteine gezielt einsetzen - paraphrasieren und Kompensationsstrategien anwenden (auch Selbstkorrektur) - Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (z.B. Schlüsselwörter, Mindmap) <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sinngemäße Wiedergabe von kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten (u.U. auf Deutsch) <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnisse der Adressaten/Kommunikationspartner antizipieren - ihre Kenntnisse über formale Anforderungen bestimmter Textsorten aktivieren - Kompensationsstrategien wie z.B. Paraphrasieren anwenden - Wörterbücher angemessen verwenden <p>Wortschatz: Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortbildungsstrategien anwenden <p>Präsentation und Mediennutzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden neue Technologien zur Informationsbeschaffung

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
				<ul style="list-style-type: none"> - verwenden angemessene Präsentationsformen wie z.B. Poster, PowerPoint/Prezi, Podcast, Filmclip, szenische Darstellung der Vortrag <p>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektieren den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten sowie ihre Bedeutung für die Erweiterung des eigenen Horizontes <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewältigen spielerisch und u.U. auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische Rituale und Konventionen - entwickeln Neugier auf Fremdes und für andere Kulturen, akzeptieren kulturelle Vielfalt und sehen sie als Bereicherung für ihr Leben an
	<p>Suplemento 3 (fakultativ) 1 Woche (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 3 erfolgen)</p>	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 3		
	<p>iAnimate! 3 (fakultativ) 1 Woche</p>	– <i>El arte de los museos y el arte urbano</i>	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spanische Künstler und Künstlerinnen 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Angebote und Einrichtungen
	<p>Módulo 3: España y el español en cifras 1 Woche</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Statistiken sprechen – Jahreszahlen angeben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p>	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die spanischsprachige Welt: bedeutende historische Ereignisse / Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, <u>Länder</u>

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
		<ul style="list-style-type: none"> – Prozentzahlen – Jahreszahlen 		<ul style="list-style-type: none"> - Feste und Traditionen: länderspezifische und regionale Sitten und Bräuche <p>Monologisches Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visuelle Vorlagen schematisch beschreiben und vergleichen <p>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</p> <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und reflektieren die Erfordernisse einer Kommunikationssituation und richten ihr Sprachhandeln danach aus
—	Unidad 4: La América hispanohablante 3 Wochen	<p>iAcércate!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adverbien auf <i>-mente</i> – die Relativpronomen <i>el que / la que</i> <p>Texto A: Buena onda en Buenos Aires</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seine Meinung und Zweifel äußern – Handlungen vergleichen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdh: <i>estar</i> mit Adjektiven – der <i>subjuntivo</i> (IV) nach <i>dudo que, no creo que, no pienso que</i> – <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eckdaten des spanischsprachigen Amerikas <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen sprachmitteln <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – argentinisches Spanisch – <i>el mate</i> 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnen: Wohnen in der Stadt und auf dem Lande - Lebensbedingungen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussagen anderer wiedergeben: indirekte Rede ohne Zeitverschiebung - Verbote/Erlaubnis, Bitten, Wünsche und Gefühle äußern: <u>presente de subjuntivo</u> <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Funktionen der Grammatik erfassen und diese Kenntnisse produktiv nutzen - sich zunehmend sicher der Fachbegriffe bedienen <p>Methodische Schwerpunkte: selektives Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen, Mitteilungen, Erklärungen oder Informationen zu ihnen vertrauten Themen verstehen
Osterferien (Termine bitte eintragen)				

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
	<p>Unidad 4: La América hispanohablante</p> <p>2 Wochen</p>	<p>Texto B: La vida en La Pampa</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken – fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – der subjuntivo (V) nach <i>es importante que, es necesario que, es fundamental que</i> – die Verkleinerungsformen auf <i>-ito/-ita, -cito/-cita</i> – die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i> <p>Punto final 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hacer el programa de actividades para una visita a Buenos Aires – Grabar un vídeo sobre vuestro camino al instituto 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Lesetext genau verstehen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>los gauchos</i> – <i>Mafalda</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die wesentlichen Aspekte in klar formulierten und gering verschlüsselten Hörsehtexten verstehen - wesentliche Merkmale einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verständnislücken (z.B. im Wortschatz) interfeierend schließen - unterschiedliche Techniken zum Notieren von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u.a. Schlüsselwörter, Notizen) - nonverbale Signale und Gestaltungselemente, wie z.B. Mimik, Gestik, Geräusche, Musik, Licht, Farben und Kameraführung sowie deren Zusammenspiel zur Dekodierung von Inhalten nutzen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexe Aufgabenstellungen verstehen <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerfüllung einsetzen - unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u.a. Randnotizen, Zwischenüberschriften, Mindmap) <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übertragung authentischer Texte in der Zielsprache <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihr Wissen über situative und/oder kulturspezifische Gelegenheiten aktivieren, ggf. Mimik und Gestik einsetzen - eine aufgabengerechte Informationsauswahl treffen

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
				<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich eines umfangreicheren Unterrichtsvokabulars bedienen <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sinnvoll Redemittel und Umschreibung von fehlenden Ausdrücken verwenden und Kompensationsstrategien bei Ausdrucksschwierigkeiten anwenden <p>Präsentation und Mediennutzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben ein konstruktives, kriteriengestütztes Feedback <p>Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten projekt- und produktorientiert <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen auf der Grundlage entsprechender Texte Ansichten und Verhaltensweisen von Menschen der Zielsprachenkulturen kennen, finden ggf. Erklärungen und vergleichen sie mit ihren eigenen Ansichten und Verhaltensweisen
	<p>Suplemento 4 (fakultativ)</p> <p>1 Woche (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 4 erfolgen)</p>	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 4		
	<p>Evaluación 2 (fakultativ)</p> <p>1 Woche</p>	– Lernstandsüberprüfung: Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)		
	<p>iAnimate! 4 (fakultativ)</p> <p>1 Woche</p>	– <i>La música de América Latina</i>	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – die kolumbianische Band <i>Bomba estéreo</i> 	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einem persönlichen Brief / in einer persönlichen E-Mail ihr Anliegen ausdrücken

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Bezug zum Kerncurriculum (auszugsweise) (Die Schülerinnen und Schüler können...)
				<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen elementaren Wortschatz zu Meinungsäußerung und Stellungnahme verwenden
	<p>Módulo 4: ¡No os pongáis así! <i>(fakultativ)</i></p> <p>2 Wochen</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jemanden auffordern, etwas nicht zu tun – jemanden beruhigen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – der verneinte Imperativ 		<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der verneinte Imperativ
	<p>Lectura (fakultativ)</p> <p>4 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – das Gedicht <i>La pobre viejecita</i> (Unidad 4) – Auszug aus dem spanischen Jugendroman <i>Pulsaciones</i> (Unidad 2) – Auszug aus dem spanischen Jugendroman <i>El Club de los Perdedores</i> (Unidad 2, Unidad 3) – das Theaterstück <i>Mucho ruido y poco comida</i> (Unidad 4) – <i>La Leyenda de la Yerba Mate</i> (Unidad 4) – das Gedicht <i>Todos, hombres</i> (Unidad 1) 		<p>Methodische Schwerpunkte:</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache kreative Texte auf der Grundlage unterschiedlicher (z.B. visueller) Vorgaben erfassen - fiktive und reale Personen beschreiben - einzelne Inhalte kurzer Texte mit Hilfen wiedergeben <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsverlauf verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen. <p>Lernstrategien und Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher (auch elektronisch) und weitere geeignete Nachschlagewerke nutzen und unbekanntes Vokabular erschließen,
Sommerferien (Termine bitte eintragen)				