



### Inhalt

Allgemeines.....	1
Arbeitsschwerpunkte.....	2
Perspektiven.....	3
Anhang.....	4
1. Übersicht und Schwerpunkte.....	4
2. Medieneinheiten der Fachschaften für den 7. Jahrgang (Stand Mai 2019).....	6
3. Kompetenzen Medienschulung.....	7
4. Grundlage Medienbildung.....	16

### Allgemeines

In unserer von Medien geprägten Gesellschaft und immer schnellerer technologischer Veränderungen muss Medienkompetenz mittlerweile sowohl in der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler als auch für die spätere Berufswelt als eine Schlüsselkompetenz wie Lesen, Schreiben und Rechnen gesehen werden. Sie ist Voraussetzung für die Teilhabe an der Informations- und Wissensgesellschaft sowie an demokratischen Prozessen der Meinungsbildung.

Um allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft die Möglichkeit der aktiven Teilhabe an dieser digitalen Weiterentwicklung zu ermöglichen, erarbeitet das Gymnasium am Kattenberge ein Medienbildungskonzept, das sich an den zentralen Bausteine des Niedersächsischen Landesinstituts für schulische Qualitätsentwicklung (Medienkunde, Mediennutzung, Medienkritik und Mediengestaltung)<sup>1</sup> orientiert und dabei vor allem den aktiven und reflektierten Gebrauch von Medien und Software im Schulalltag anstrebt.

Hierfür wird einerseits für die Schülerinnen und Schüler das „Medienfach“ in den Jahrgängen 5, 7 und 9 in den Stundenplan implementiert, andererseits vertiefen die Fächer erworbene mediale Kompetenzen und verankern diese in ihren schulinternen Curricula.

<sup>1</sup> <http://www.nibis.de/nibis.php?menid=3468>

# GYMNASIUM AM KATTENBERGE

## MEDIENBILDUNGSKONZEPT – Arbeitsfassung 2019



Damit unsere Lehrerinnen und Lehrer ihrem Auftrag im Bereich der Medienbildung nachkommen können, liegt ein besonderer Fokus auf der Aus- und Weiterbildung, was durch regelmäßige schulinterne Fortbildungen (SchilF) für das Kollegium ermöglicht wird.

Der Schule ist die Reflexion des Medieneinsatzes innerhalb des Unterrichts auch bezüglich zukünftiger Herausforderungen und Entwicklungen wichtig, weshalb dies ein fester Bestandteil des Fachunterrichts sein soll und in den jeweiligen Fachcurricula dokumentiert wird, um die kritische Medienkompetenz der Schulgemeinschaft zu erhöhen.

Weiteres Ziel im Zuge der fortlaufenden Konzeptentwicklung soll es sein, neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung für Lern- und Aufgabenformen zu nutzen. Hierbei hält die Schule ein gestuftes Vorgehen für sinnvoll, das den Schülerinnen und Schülern in den Mediens Schulungen 5,7 und 9 Grundlagen vermittelt, bevor andere Ebenen im Sinne des Lernens MIT digitalen Medien im Unterricht erreicht werden können.<sup>2</sup>

In diesem fortlaufenden Prozess der konzeptionellen Weiterentwicklung kann so auch die Zusammenarbeit der Schulgemeinschaft gefördert und der Verantwortung des Erlernens von Schlüsselkompetenzen im 21. Jahrhundert entsprochen werden.

### Arbeitsschwerpunkte

Das Vorgehen der stetigen Weiterentwicklung des schulischen Medienbildungskonzeptes wird durch die Schulleitung und Steuergruppe initiiert. Als korrespondierende Merkmale im [Orientierungsrahmen Schulqualität](#) finden sich dabei zwei Merkmale, die besondere Beachtung finden:

- 1.1.2 Fachübergreifende Kompetenzen
- 2.1.1 Kompetenzaufbau

---

<sup>2</sup> Für das Schuljahr 2019/2020 ist die Einrichtung einer Tablet-/Laptop-Klasse geplant. Die federführende Projektgruppe setzt sich dabei vor allem mit den unterschiedlichen Möglichkeiten des Lernens MIT digitalen Medien auseinander. Erfahrungen aus dem Unterricht werden an die Fachschaften weitergegeben, um diese zur Weiterentwicklung der Fachcurricula zu nutzen. Insgesamt stellt sich die Entwicklung hier für die Schule als Prozess dar, der in Form einer Spirale zwischen Weiterentwicklung des Medienbildungskonzeptes und der Fachcurricula voranschreitet.

# GYMNASIUM AM KATTENBERGE

## MEDIENBILDUNGSKONZEPT – Arbeitsfassung 2019



Als stützende Prozesse werden e vor allem folgende Teilmerkmale fokussiert:

- Berufliche Kompetenzen durch Fort- und Weiterbildung weiterentwickeln ( >> TM 4.3.2)
- Das schuleigene Curriculum weiterentwickeln (>> QM 5.2 insbesondere TM 5.2.2)

Die Koordination wird von der Projektgruppe „Medien- und Methodenkonzept“ verantwortet. Maßnahmen werden dabei sowohl in der Projektgruppe als auch in den Fachschaften durchgeführt und dokumentiert. Hierzu zählen u.a.:

- die Entwicklung, Dokumentation und Durchführung von Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte für die Mediens Schulung durch die Projektgruppe
- die Entwicklung, Durchführung und Implementierung der Mediens Schulung der Schülerinnen und Schüler in Klasse 5, 7 und 9 durch die Projektgruppe und ausgebildete Lehrkräfte
- die Entwicklung & Durchführung von Unterrichtseinheiten der Fachschaften sowie deren Implementierung in den schuleigenen Arbeitsplänen.

## Perspektiven

Das Medienbildungskonzept und die Schulungen werden jährlich evaluiert, um einerseits die Anpassung an technische Entwicklungen zu gewährleisten, andererseits den Bedürfnissen der Schulgemeinschaft bzw. einzelner Fachbereiche entsprechen zu können. Als mittelfristige Entwicklungsschwerpunkte ergeben sich daher folgende Aspekte:

- die konzeptionelle Erweiterung (ausgehend von den bestehenden Konzepten des 7. Jahrgangs) jährlich um mindestens einen Jahrgang in den Curricula der Fachschaften;
- die Bedarfsprüfung und ggf. Einbindung weiterer Schulungselemente (u.a. Video-/Audiosoftware, Computerschreiben);
- die Ausweitung und Anpassung von Kommunikations- und Kollaborationslösungen für die Schulgemeinschaft (u.a. Cloud-Lösungen);
- die vertiefende Verknüpfung mit der Beratungs- und Präventionsarbeit der Schule (u.a. Kooperation mit den Webcoaches, Einbindungen des Präventionskonzeptes)

### Anhang

## 1. Übersicht und Schwerpunkte

Die im Folgenden dargestellten allgemeinen Kompetenzen finden ihre Spezifizierung in den Materialien der Medienschulung für die Jahrgänge 5, 7 und 9, die nach jeder Durchführung ausgewertet und angepasst werden.



### Medienschulung Klasse 5

(Zeitraum 6 Wochen, eine Doppelstunde in der Woche, 2 SuS pro Rechner)

Themenbereich	Kommentar
Grundlagen zum Internet	Anmelden, Umgang mit Passwörtern, Abspeichern von Dateien
Grundlagen der Internetrecherche	Erste Rechercheaufträge
Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerzeichen, Groß- und Kleinschreibung</li> <li>▪ Formatierung (Farbe, Schriftart, Schriftgröße...)</li> <li>▪ Seitenlayout</li> <li>▪ Zusatz für Experten (Aufwendigere Aufgaben)</li> </ul>
PowerPoint	Erstes Erstellen von Folien mit Inhalten der SuS

# GYMNASIUM AM KATTENBERGE

## MEDIENBILDUNGSKONZEPT – Arbeitsfassung 2019

### Medienschulung Klasse 7

(Zeitraum 6 Wochen, eine Doppelstunde in der Woche, 2 SuS pro Rechner)

<b>Themenbereich</b>	<b>Kommentar</b>
Grundlagen der Internetrecherche	Weiterführende Rechercheaufträge und Copyright
Word	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Formatvorlagen</li><li>▪ Kopf- und Fußzeilen</li></ul>
Excel	Diagrammerstellung und –design
PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Folienmaster</li><li>▪ Verlinkung</li></ul>

### Medienschulung Klasse 9

(Zeitraum 6 Wochen, eine Doppelstunde in der Woche, 2 SuS pro Rechner)

<b>Themenbereich</b>	<b>Kommentar</b>
Grundlagen der Internetrecherche	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Quellenrecherche</li><li>▪ Bewertung von Internetseiten</li><li>▪ Quellenreflektion</li></ul>
Word	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Serienbrief</li><li>▪ Inhalts- und Literaturverzeichnis</li></ul>
Excel	Bedingte Formatierungen
PowerPoint	Nutzung von SmartArt



## 2. Medieneinheiten der Fachschaften für den 7. Jahrgang (Stand Mai 2019)

### Aufgabenfeld A

Fach	Thematischer Rahmen	„Medieneinsatz“
Deutsch	Jugendbuch	Word
Englisch	Einstieg in Unit 3, ACCESS - „Liverpool kennenlernen“	PowerPoint, Word & ggf. Excel
Französisch	La Camargue (À plus! 2, Unité 1)	Word
Kunst	Erstellung einer Fotosequenz aus Einzelfotografien	Open Source Programme (Gimp), ActivInspire, Handyapplikationen
Latein	Die Catilinarische Verschwörung	PowerPoint, Class Flow
Musik	Kreative und analytische Auseinandersetzung mit Musik	Sequencer
Spanisch	Erstellung eines Flyers zu Sehenswürdigkeiten einer spanischen Großstadt	Word, Internetzugang

### Aufgabenfeld B

Fach	Thematischer Rahmen	„Medieneinsatz“
Erdkunde	Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation	Wetterkarten PowerPoint, selbsterstellte MP3-Dateien oder ActivInspire
Geschichte	Die Anfänge der Französischen Revolution	PowerPoint, Word
Religion	Diakonie im 19./ 20. Jhd..	PowerPoint
Sport	Hindernisse überlaufen	„Coach’s Eye“ oder „VideoDelay“
Werte und Normen	Sucht und Abhängigkeit – am Beispiel der Mediensucht	PowerPoint, Excel

### Aufgabenfeld C

Fach	„Thema der Einheit“	„Medieneinsatz“
Biologie	Ernährung	PowerPoint, Classflow, Stop-Motion Studio-App
Chemie	Chemische Reaktion mit Sauerstoff	Excel, Word, PowerPoint
Mathematik	Prozentrechnung	Excel
Physik	Körper in Bewegungen	Excel



### 3. Kompetenzen Medienschulung

Die erwarteten Kompetenzen der Medienschulung sind nach den fokussierten Anwendungen (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationen; Internet und E-Mail) gegliedert und erstrecken sich auf die folgenden Säulen:

- Bedienung und Anwendung
- Information, Recherche und Erhebung
- Produktion und Präsentation
- Kommunikation und Kooperation.

Kompetenzen im Bereich (Medien-)Analyse, Medienkritik und ethische Reflexion werden vor allem in den Fachschaften aufgegriffen und vertieft.

#### a. Kompetenzen Textverarbeitung

##### *Säule 1*

##### **Bedienung und Anwendung**

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Standardfunktionen von Word (Seite mit Texten, Bildern und Tabellen)</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen erweiterte Funktionen von Word (u.a. nummerierten Überschriften, Kopf- und Fußzeilen inkl. Seitenzahlen, Fußnoten Verwendung von Formatvorlagen)</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Word eigenständig und zielgerichtet (u.a. zum Erstellen von Serienbriefe, Inhalts- und andere Verzeichnisse)</li> </ul>



### Säule 2

#### Information, Recherche, Erhebung

*SuS recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen.*

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• suchen und kopieren Informationen mit Verweisen auf die Quelle</li> <li>• kennen Grundzüge des Urheberrechts</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren Internetquellen im Hinblick auf ihre Aussagekraft (u.a.)</li> <li>• suchen und kopieren Informationen für eine Broschüre im Internet</li> <li>• dokumentieren Herkunft als Fußnote</li> </ul>

### Säule 3

#### Produktion und Präsentation

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten z.B. persönlichen Steckbrief, Visitenkarte, Kochrezept</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen und verbreiten eine gemeinsame Broschüre (zu einem bestimmten Fachgebiet)</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Bewerbungsunterlagen aller SchülerInnen als Serienbrief (Jg.9).</li> <li>• führen Praktikumsbericht mit Inhalts-, Literatur- und z.B. Abbildungsverzeichnis (Jg.10)</li> </ul>





**b. Kompetenzen Tabellenkalkulation**

**Säule 1**

**Bedienung und Anwendung**

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Standardfunktionen von Excel unter Anleitung</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen erweiterte Funktionen von Excel unter Anleitung.</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Excel eigenständig und zielgerichtet, erarbeiten gegebenenfalls weitere Funktionen selbstständig</li> </ul>

**Säule 2**

**Information, Recherche, Erhebung**

*SuS recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen.*

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Medienrecherche durch und verarbeiten Informationen</li> </ul>



9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen fundierte Medienrecherche durch, analysieren Informationen und verarbeiten diese weiter</li> </ul>
------	--

**Säule 3**

**Produktion und Präsentation**

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten unter Anleitung Produkte mit Excel und präsentieren sie ihren MitschülerInnen</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten gemeinsam Produkte mit Excel und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum/ MitschülerInnen</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen und realisieren selbstständig Produkte mit Excel und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum</li> </ul>



### c. Kompetenzen Präsentieren

#### Säule 1

#### Bedienung und Anwendung

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Standardfunktionen von PowerPoint unter Anleitung</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen erweiterte Funktionen von PowerPoint unter Anleitung</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Power Point eigenständig und zielgerichtet</li> </ul>

#### Säule 2

#### Information, Recherche, Erhebung

*SuS recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen.*

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen</li> </ul>



7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Medienrecherche durch und verarbeiten Informationen</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen fundierte Medienrecherche durch, analysieren Informationen und verarbeiten diese weiter</li> </ul>

### **Säule 3**

#### **Produktion und Präsentation**

<b>Doppeljahrgang</b>	<b>Einzelkompetenz</b>
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten unter Anleitung Produkte mit PowerPoint und präsentieren sie ihren MitschülerInnen</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten gemeinsam Produkte mit PowerPoint und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum/ MitschülerInnen</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen und realisieren selbstständig Produkte mit PowerPoint und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum</li> </ul>



## d. Kompetenzen Internet und E-Mail

### Säule 1

#### Bedienung und Anwendung

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden Standardfunktionen des Internetexplorers an.</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden erweiterte Funktionen an.</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>arbeiten mit den Browsereinstellungen.</li> <li>arbeiten mit Zitierprogrammen.</li> </ul>

### Säule 2

#### Information, Recherche, Erhebung<sup>3</sup>

*SuS recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen.*

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären typische Merkmale von Informationsquellen zum Beispiel Wikipedia, Blogs, Nachrichtensenderseiten, Google, Kindersuchmaschinen usw.</li> </ul>

<sup>3</sup> Die Arbeit mit den Suchmaschinen ist als Spiralcurriculum zu verstehen. Der Grad der Reflexion wird an die Lerngruppe/Arbeitsthema angepasst.



7/8	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfeinern ihre Suche mit Synonymen, Ober- oder Unterbegriffen, den Operatoren („und“, „oder“, „nicht“)</li> </ul>
9/10	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbessern ihre Suche durch die zielgerichtete Nutzung von Metasuchmaschinen</li> <li>• Bewerten ihre Suchergebnisse hinsichtlich des Informationsgehaltes, indem sie Informationen über Autoren, politische Ausrichtung der Quelle und/oder Ziele der Suchergebnisse benennen und einordnen können</li> <li>• Reflektierten ihre Suche hinsichtlich der Strategien</li> </ul>

### Säule 3

#### Produktion und Präsentation

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	<p>SuS ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und bewerten verschiedene Informationsquellen</li> </ul>
7/8	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Medienrecherchen durch, filtern und strukturieren themenrelevante Informationen wenden Zitierweisen und Quellenangaben an.</li> </ul>
9/10	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen fundierte Medienrecherchen durch, strukturierten themenrelevante Informationen aus Medienangeboten bereiten sie auf und wenden Zitierweisen und Quellenangaben von Texten selbständig an</li> <li>• nutzen einheitliche Zitierweisen, Quellenangaben (→ Minimalvereinbarungen für die Schule)</li> </ul>



### Säule 4

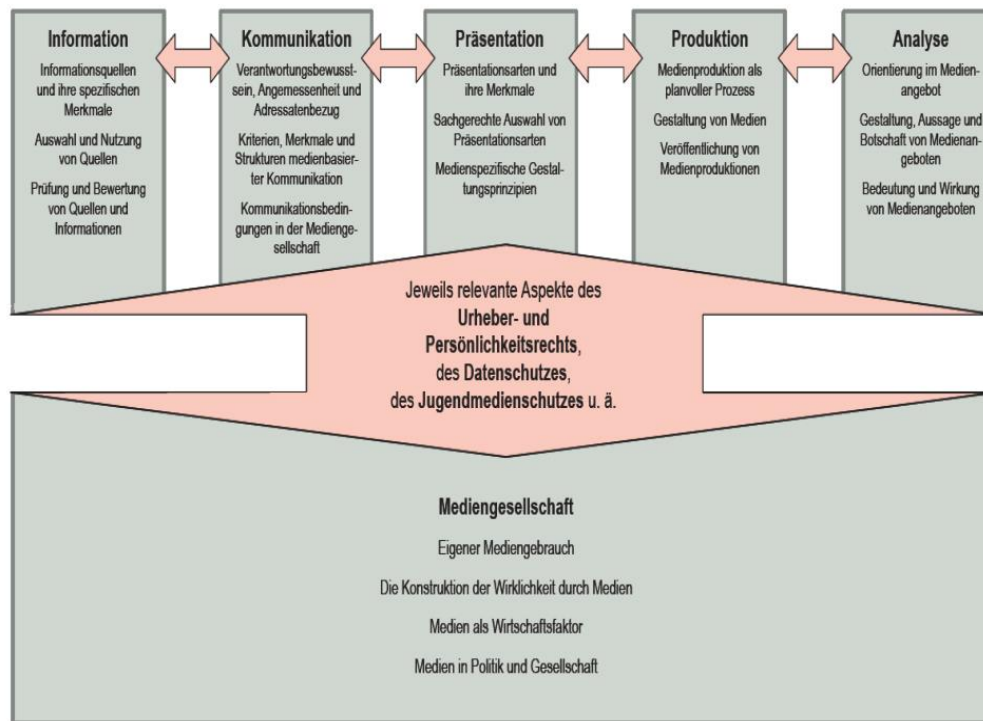
#### Kommunikation und Kooperation

*Die SuS kommunizieren verantwortungsbewusst, zielgerichtet und eigenständig. Dabei nutzen sie digitale Plattformen und Kommunikationsmöglichkeiten in ihren Arbeitsprozessen*

Doppeljahrgang	Einzelkompetenz
5/6	SuS .... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen die Kalenderfunktion, die Dateiablage und die Mailfunktion im lo-net</li> <li>• formulieren Verhaltensregeln für E-Mail-Kommunikation und das lo-net</li> <li>• nutzen webbasierte Überprüfungsprogramme der Schulbuchverlage (u.a. Antolin)</li> </ul>
7/8	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen webbasierte Software (u.a. Web-Gis)</li> <li>• Kommunizieren im lo-net mithilfe von Abstimmungen und Foren</li> <li>• Nutzen Courslets im lo-net</li> </ul>
9/10	SuS ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten zur Präsentation von Arbeitsergebnissen Blogs, Foren und Internetseiten</li> </ul>



### 4. Grundlage Medienbildung



Länderkonferenz MedienBildung: kompetenzorientiertes Konzept für die schulische Medienbildung, S. 3