

Leistungsbewertung im Fach Sport

Klassenstufe	Mitarbeit, Anstrengungsbereitschaft und sonstige Leistungen ¹	Sportpraxis	Sonstiges
Alle Jahrgänge	1/3 der Gesamtnote	2/3 der Gesamtnote	FK 25.04.2024
Jahrgang 11 (Vorkurs Sport P5)			Klausur 40 % FK 07.11.2019
Jahrgang 12/13 (Sport P5)	50 % Sporttheorie	50 % Sportpraxis	Klausur 50 % der Theorieleistung FK 08.05.2018

Grundsatz: Pädagogische Note auf Grundlage der Bezugsnormen:

- **Sachnorm** (vorrangig) -> inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen laut KC bzw. SAP
- **Individualnorm** -> Differenz zwischen der individuellen Anfangs- und Endleistung unter Berücksichtigung persönlicher Ausgangsbedingungen
- **Sozialnorm** -> Relation der festgestellten Leistung im Vergleich zur Gruppe

¹ Zu den sonstigen Leistungen zählen z. B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch,
- mündliche bzw. schriftliche Überprüfungen,
- schriftliche Ausarbeitungen,
- Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio usw.),
- Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen,
- Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. durch Einsatz von Multimedia, Plakat, Modell usw.),
- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung,
- verantwortungsvolle Zusammenarbeit im Team,
- Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte sowie
- freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe)

Präzisierung der inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen durch die FK Sport in Notenbereiche.

Inhaltsbezogene Kompetenzen
- Sportliche Leistungsfähigkeit in den sieben Bewegungsfeldern:

Die Note „sehr gut“:

Ballsportarten:	Individualsportarten:
<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen ist absolut fehlerfrei. • Auch höchstes Tempo in den Aktionen führt zu keiner wesentlichen Verschlechterung der Technik. 	<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen ist fehlerfrei. • Die körperliche Fitness und die Körperspannung sind hervorragend. • Ausdruck und Präsenz (Turnen/Tanzen) sind sehr gut.
<p><i>Taktik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das taktische Verständnis der Ballsportart ist hervorragend. • Auch in komplexen Spielsituationen geht der taktische Überblick niemals verloren. 	
<p><i>Koordination:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die koordinativen Abläufe sind absolut fehlerfrei, auch in komplexen Spielsituationen und bei höchstem Tempo gibt es keine koordinativen Probleme. 	<p><i>Koordination:</i></p> <p>Die koordinativen Abläufe sind absolut fehlerfrei, auch bei schwierigen Aufgaben gibt es keine koordinativen Probleme.</p>

Die Note „gut“:

Ballsportarten:	Individualsportarten:
<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen ist weitgehend fehlerfrei. • Auch höheres Tempo in den Aktionen führt nur zu minimaler Verschlechterung der Technik. 	<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen ist weitgehend fehlerfrei. • Die körperliche Fitness und die Körperspannung sind gut. • Ausdruck und Präsenz (Turnen/Tanzen) sind gut.
<p><i>Taktik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das taktische Verständnis der Ballsportart ist gut. • Auch in komplexen Spielsituationen geht der taktische Überblick nur selten verloren. 	
<p><i>Koordination:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die koordinativen Abläufe sind weitgehend fehlerfrei, auch in komplexen Spielsituationen und bei höchstem Tempo gibt es bei der technischen Ausführung nur kleinere koordinative Probleme. 	<p><i>Koordination:</i></p> <p>Die koordinativen Abläufe sind weitgehend fehlerfrei, auch bei schwierigen Aufgaben gibt es nur geringe koordinative Probleme.</p>

Die Note „befriedigend“:

Ballsportarten:	Individualsportarten:
<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen ist relativ fehlerfrei. • Höheres Tempo in den Aktionen führt aber zur Verschlechterung der Technik. 	<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen enthält wenige und keine gravierenden Fehler. • Die körperliche Fitness und die Körperspannung sind ordentlich. • Ausdruck und Präsenz (Turnen/Tanzen) sind erkennbar.
<p><i>Taktik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das taktische Verständnis der Ballsportart ist ordentlich, gelegentlich blitzen aber taktische Mängel auf. • In komplexen Spielsituationen geht der taktische Überblick häufiger mal verloren. 	
<p><i>Koordination:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die koordinativen Abläufe sind relativ fehlerfrei, aber in komplexen Spielsituationen und bei höchstem Tempo gibt es häufiger koordinative Probleme. 	<p><i>Koordination:</i></p> <p>Die koordinativen Abläufe sind relativ fehlerfrei, bei schwierigen Aufgaben gibt es aber häufiger koordinative Probleme.</p>

Die Note „ausreichend“:

Ballsportarten:	Individualsportarten:
<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen enthält häufig Fehler. • Höheres Tempo in den Aktionen führt zur deutlichen Verschlechterung der Technik. 	<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen enthält z.T. grobe Fehler. • Die körperliche Fitness und die Körperspannung weisen Mängel auf. • Ausdruck und Präsenz (Turnen/Tanzen) sind nur im Ansatz erkennbar.
<p><i>Taktik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das taktische Verständnis der Ballsportart ist nur in Ansätzen vorhanden, häufig blitzen aber taktische Mängel auf. • In komplexen Spielsituationen ist kaum ein taktischer Überblick vorhanden. 	
<p><i>Koordination:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die koordinativen Abläufe sind häufig fehlerhaft, vor allem in komplexen Spielsituationen und bei höchstem Tempo gibt es starke koordinative Probleme. 	<p><i>Koordination:</i></p> <p>Die koordinativen Abläufe sind häufig fehlerhaft, bei schwierigen Aufgaben gibt es starke koordinative Probleme.</p>

Die Note „mangelhaft“:

Ballsportarten:	Individualsportarten:
<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen gelingt nur selten. • Höchstes Tempo in den Aktionen führt zum fast vollkommenen Verlust der Technik. 	<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen gelingt nur selten. • Die körperliche Fitness und die Körperspannung weisen erhebliche Mängel auf. • Ausdruck und Präsenz (Turnen/Tanzen) sind kaum erkennbar.
<p><i>Taktik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktisches Verständnis der Ballsportart ist kaum vorhanden, taktische Mängel sind eher die Regel. • In komplexen Spielsituationen ist kein taktischer Überblick vorhanden. 	
<p><i>Koordination:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die koordinativen Abläufe sind fehlerhaft, in komplexen Spielsituationen und bei höchstem Tempo kommt es zu regelrechten koordinativen Aussetzern. 	<p><i>Koordination:</i></p> <p>Die koordinativen Abläufe sind fehlerhaft, bei schwierigen Aufgaben gibt es regelrechte koordinative Aussetzer.</p>

Die Note „ungenügend“:

Ballsportarten:	Individuaisportarten:
<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen gelingt eigentlich nie. • Unabhängig vom Tempo kommt es häufig zum vollkommenen Verlust der Technik. 	<p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die technische Ausführung der Aktionen enthält größte Fehler. • Die körperliche Fitness und die Körperspannung sind kaum vorhanden. • Ausdruck und Präsenz (Turnen/Tanzen) sind nicht erkennbar.
<p><i>Taktik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktisches Verständnis der Ballsportart ist nicht vorhanden, taktische Mängel sind durchgängig erkennbar. • In komplexen Spielsituationen ist keinerlei taktischer Überblick vorhanden. 	
<p><i>Koordination:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die koordinativen Abläufe sind durchgehend fehlerhaft, in komplexen Spielsituationen und bei höchstem Tempo kommt es zu größten koordinativen Aussetzern. 	<p><i>Koordination:</i></p> <p>Die koordinativen Abläufe sind nicht zu bewältigen</p>

Prozessbezogene Kompetenzen – Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz:

Die Note „sehr gut“:

Individueller Lernfortschritt:

- Der individuelle Lernfortschritt ist nicht nur vom Anfang der Einheit bis zu deren Ende, sondern auch von Stunde zu Stunde extrem sichtbar.

Anstrengungsbereitschaft:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet durchgängig und ausnahmslos mit höchster Bereitschaft in jeder Stunde daran sich zu verbessern – auch in Bereichen, die sie/er schon gut beherrscht, und in Phasen selbstständigen Lernens.
- Konzentration und Aufmerksamkeit sind allen Phasen der Stunde extrem hoch.
- Die Schülerin/der Schüler versucht die Übungsanweisungen der Sportlehrkraft durchgängig und umgehend umzusetzen.

Mündliche Mitarbeit:

- Die Schülerin/der Schüler besonders sachorientiert und fachsprachlich extrem klar mit.
- Die Beteiligung ist extrem häufig.
- Die Beiträge bringen das Unterrichtsgespräch in außergewöhnlichem Maße voran.

Soziales Verhalten:

- Das Verhalten gegenüber der Sportlehrkraft und Mitschülern ist durchgängig außergewöhnlich.
- Die Schülerin/der Schüler versteht sich deutlich als Teil der Gruppe und setzt sich extrem und konstruktiv für die Gruppe ein.
- Die Schülerin/der Schüler nimmt dabei Rücksicht auf Schwächere und versucht, vor allem, wenn sie/er selbst etwas besonders gut beherrscht, Schwächere daran teilhaben zu lassen und ihnen zu helfen.
- Es kommt nie zu ablenkenden Gesprächen mit Mitschülern.
- Die Schülerin/der Schüler verhält sich extrem und durchgängig diszipliniert und aufmerksam im Sportunterricht.

Die Note „gut“:

Individueller Lernfortschritt:

- Der individuelle Lernfortschritt ist nicht nur vom Anfang der Einheit bis zu deren Ende, sondern auch von Stunde zu Stunde sichtbar.

Anstrengungsbereitschaft:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet mit hoher Bereitschaft in jeder Stunde daran sich zu verbessern – auch in Bereichen, die sie/er schon gut beherrscht, und in Phasen selbstständigen Lernens.
- Konzentration und Aufmerksamkeit sind allen Phasen der Stunde hoch.
- Die Schülerin/der Schüler versucht die Übungsanweisungen der Sportlehrkraft relativ schnell umzusetzen.

Mündliche Mitarbeit:

- Die Schülerin/der Schüler sehr sachorientiert und fachsprachlich klar mit.
- Die Beteiligung ist sehr häufig.
- Die Beiträge bringen das Unterrichtsgespräch deutlich voran.

Soziales Verhalten:

- Das Verhalten gegenüber der Sportlehrkraft und Mitschülern ist durchgängig freundlich.
- Die Schülerin/der Schüler versteht sich als Teil der Gruppe und setzt sich häufig konstruktiv für die Gruppe ein.
- Die Schülerin/der Schüler nimmt dabei meistens Rücksicht auf Schwächere und versucht ihnen zu helfen.
- Es kommt kaum zu ablenkenden Gesprächen mit Mitschülern.

- Die Schülerin/der Schüler verhält sich diszipliniert und aufmerksam im Sportunterricht.

Die Note „befriedigend“:

Individueller Lernfortschritt:

- Der individuelle Lernfortschritt ist vom Anfang der Einheit bis zu deren Ende sichtbar, aber nicht immer auch von Stunde zu Stunde.

Anstrengungsbereitschaft:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet in den meisten Stunden mit ordentlicher Bereitschaft daran sich zu verbessern – nicht ganz so stark in Bereichen, die sie/er schon gut beherrscht, und in Phasen selbstständigen Lernens.
- Konzentration und Aufmerksamkeit sind in den meisten Phasen der Stunde vorhanden.
- Die Schülerin/der Schüler versucht die Übungsanweisungen der Sportlehrkraft grundsätzlich umzusetzen.

Mündliche Mitarbeit:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet meistens sachorientiert und fachsprachlich mit.
- Die Beteiligung ist regelmäßig.
- Die Beiträge bringen das Unterrichtsgespräch voran.

Soziales Verhalten:

- Das Verhalten gegenüber der Sportlehrkraft und Mitschülern ist überwiegend, aber nicht immer freundlich.
- Die Schülerin/der Schüler versteht sich überwiegend als Teil der Gruppe, setzt sich mitunter auch für die Gruppe ein, zieht sich gelegentlich aber auch aus der Gruppe zurück.
- Die Schülerin/der Schüler nimmt dabei gelegentlich Rücksicht auf Schwächere und versucht ihnen zu helfen.
- Es kommt immer mal wieder zu ablenkenden Gesprächen mit Mitschülern.
- Die Schülerin/der Schüler verhält sich meistens diszipliniert und aufmerksam im Sportunterricht.

Die Note „ausreichend“:

Individueller Lernfortschritt:

- Der individuelle Lernfortschritt ist vom Anfang der Einheit bis zu deren Ende in Ansätzen sichtbar.

Anstrengungsbereitschaft:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet nicht immer mit ordentlicher Bereitschaft daran sich zu verbessern – vor allem nicht in Bereichen, die sie/er schon gut beherrscht, und in Phasen selbstständigen Lernens.
- Konzentration und Aufmerksamkeit sind in einer Stunde häufiger nicht vorhanden.
- Die Schülerin/der Schüler versucht nicht immer die Übungsanweisungen der Sportlehrkraft umzusetzen.

Mündliche Mitarbeit:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet zeitweilig sachorientiert und fachsprachlich mit.

- Die Beteiligung ist regelmäßig mit Einschränkungen.
- Die Beiträge bringen das Unterrichtsgespräch zeitweilig voran.

Soziales Verhalten:

- Das Verhalten gegenüber der Sportlehrkraft und Mitschülern ist häufig nicht freundlich.
- Die Schülerin/der Schüler versteht sich selten als Teil der Gruppe und zieht häufig aus der Gruppe zurück.
- Die Schülerin/der Schüler nimmt dabei nur selten Rücksicht auf Schwächere und versucht ihnen zu helfen.
- Es kommt häufig zu ablenkenden Gesprächen mit Mitschülern.
- Die Schülerin/der Schüler verhält sich häufig undiszipliniert und unaufmerksam im Sportunterricht.

Die Note „mangelhaft“:

Individueller Lernfortschritt:

- Der individuelle Lernfortschritt ist vom Anfang der Einheit bis zu deren Ende kaum sichtbar.

Anstrengungsbereitschaft:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet sehr selten mit ordentlicher Bereitschaft daran sich zu verbessern – und kaum in Bereichen, die sie/er schon gut beherrscht, und in Phasen selbstständigen Lernens.
- Konzentration und Aufmerksamkeit sind in einer Stunde sehr häufig nicht vorhanden.
- Die Schülerin/der Schüler versucht nur selten die Übungsanweisungen der Sportlehrkraft umzusetzen.

Mündliche Mitarbeit:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet wenig sachorientiert und fachsprachlich mit.

- Die Beteiligung ist nur selten erkennbar.
- Die Beiträge bringen das Unterrichtsgespräch kaum voran.

Soziales Verhalten:

- Das Verhalten gegenüber der Sportlehrkraft und Mitschülern ist deutlich unfreundlich.
- Die Schülerin/der Schüler versteht sich kaum als Teil der Gruppe und zieht sich überwiegend aus der Gruppe zurück.
- Die Schülerin/der Schüler nimmt dabei fast nie Rücksicht auf Schwächere und versucht ihnen zu helfen.
- Es kommt sehr häufig zu ablenkenden Gesprächen mit Mitschülern.
- Die Schülerin/der Schüler verhält sich sehr häufig undiszipliniert und unaufmerksam im Sportunterricht.

Die Note „ungenügend“:

Individueller Lernfortschritt:

- Es ist kein individueller Lernfortschritt vom Anfang der Einheit bis zu deren Ende sichtbar.

Anstrengungsbereitschaft:

- Die Schülerin/der Schüler zeigt keine Bereitschaft sich zu verbessern.
- Konzentration und Aufmerksamkeit sind in einer Stunde fast nie vorhanden.
- Die Schülerin/der Schüler versucht fast nie die Übungsanweisungen der Sportlehrkraft umzusetzen.

Mündliche Mitarbeit:

- Die Schülerin/der Schüler arbeitet fast nicht sachorientiert und fachsprachlich mit.
- Die Beteiligung ist nur kaum erkennbar.
- Die Beiträge bringen das Unterrichtsgespräch nicht voran.

Soziales Verhalten:

- Das Verhalten gegenüber der Sportlehrkraft und Mitschülern ist extrem problematisch.
- Die Schülerin/der Schüler versteht sich nicht als Teil der Gruppe und zieht sich vollkommen aus der Gruppe zurück.
- Die Schülerin/der Schüler nimmt dabei keine Rücksicht auf Schwächere und versucht ihnen zu helfen.
- Die Schülerin/der Schüler ist durchgängig abgelenkt.
- Die Schülerin/der Schüler verhält sich extrem undiszipliniert und unaufmerksam im Sportunterricht.

Zuletzt aktualisiert durch FK-Beschluss vom 25.04.24